

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черемшанский лицей»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Черемшанск  
\_\_\_\_\_ М.А.Мугизов

---

Программа  
воспитательной работы  
в МБОУ «Черемшанский лицей»  
Черемшанского района РТ  
на уровне основного образования  
на 2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Черемшанский лицей»» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Черемшанский лицей»;

разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Черемшанский лицей»», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом МБОУ «Черемшанский лицей»;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Черемшанский лицей» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Черемшанский лицей» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Черемшанский лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Черемшанский лицей»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Черемшанский лицей»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Черемшанский лицей» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Черемшанский лицей» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**



## **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Черемшанский лицей». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Черемшанский лицей» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Черемшанский лицей» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Черемшанский лицей»**

МБОУ «Черемшанский лицей» является муниципальным общеобразовательным учреждением повышенного статуса. Лицей открыт первым президентом Республики Татарстан Шаймиевым М.Ш. 24 июня 2003года. Лицей рассчитан на 864 учащихся. Располагает 35 кабинетами, в том числе: 2 спортзала, 3 кабинета технологии, кабинет информатики, кабинет биологии с уголком природы, имеется актовый зал на 168 мест, школьный радиоузел. В этом учебном году в лицее насчитывается 23 класса-комплекта. Контингент учащихся постоянный, составляет 410-420 человек.

Рядом с лицеем находится МБУ «Молодежный центр «ОРИОН» , Ледовый дворец спорта «Юбилейный», МБУ «Физкультурно -оздоровительный комплекс Черемшан» , что способствует в достаточной степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей учащихся. С 2013-2014 учебного года стала первой в районе, вошла в число 100 лучших сельских школ республики.

В основе воспитательной системы МБОУ «Черемшанский лицей» лежит практико- ориентированная программа организации воспитательной работы система социальных проектов, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания лицея носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МБОУ «Черемшанский лицей»:

позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Татарстана.

В МБОУ «Черемшанский лицей» организована разноплановая внеурочная деятельность по всем основным направлениям ФГОС. Кружками, секциями, клубной деятельностью охвачено большинство обучающихся лицея, некоторые из которых посещают несколько детских объединений. Школьными программами дополнительного образования охвачено не менее 90 % несовершеннолетних подростков (по данным АИС «Навигатор»). Дополнительное образование функционирует как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

В лицее одним из приоритетных направлений является профориентационное, в том числе в разделе ранней профориентации обучающихся. Обучающиеся с 1 по 11 класс привлекаются к разноплановым мероприятиям профориентационной направленности в соответствии с возрастом и собственными интересами в различных форматах (онлайн и офлайн). Наиболее популярны среди обучающихся экскурсии на предприятия и учебные заведения.

Все главные события в лицее проводятся в режиме КТД, что позволяем охватывать значительный процент всех обучающихся, педагогов и желающих родителей.

Большое внимание в лицее уделяется организации горячего питания, которым охвачено 75% учащихся, 31% работников МБОУ «Черемшанский лицей».

В лицее работает педагогическая служба социально-психологической поддержки, направлениями деятельности которой являются:

- работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся учащимся и их семьям;
- работа с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Черемшанский лицей» являются следующие:**

годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности лицея, который

осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;

коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района лицея.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МБОУ «Черемшанский лицей» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем лицее зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Минута славы», Школьный КВН,

«Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля (день без рюкзаков), мероприятия ко Дню Победы, День детства, Ежемесячный день цвета. Основные традиции воспитания в МБОУ «Черемшанский лицей»:

стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ п. Нивенское». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ п. Нивенское» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Черемшанский лицей» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Черемшанский лицей» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. ЮИД.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с выносом Государственных флагов РФ и РТ и исполнение гимнов РФ и РТ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в орлята.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв лица к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Черемшанский лицей»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Черемшаннский лицей» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное



руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Черемшанский лицей».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиа центр «Другими глазами» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс- центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую

информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного медиа центра имеет своего взрослого куратора. Школьный медиа центр (далее –ШМЦ) курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШМЦ обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШМЦ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Черемшанский лицей» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор
- педагоги дополнительного образования.

библиотекарь

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителя. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

## Календарный план

Дела. Мероприятия. События	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Участие на платформах Учи.ру и другие	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			



Работа с классным коллективом			
Внеклассное мероприятие воспитательного характера (по плану классных руководителей)	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Обновление социального паспорта	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление отрядного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в основных школьных делах	5-9	В течение года, согласно модулю «Основные школьные дела»	Классные руководители
Исполнение Гимнов РФ и РТ	5-9	Еженедельно	Классные руководители (согласно графику)
Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	5-9	Один раз в неделю (согласно расписанию)	Классные руководители
Единые классные часы согласно памятным датам и событиям	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в республиканских муниципальных конкурсах, конференциях, акциях	5-9	В течение года	Согласно положениям
Индивидуальная работа с обучающимися			
Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к основным школьным делам	5-9	Согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
Вовлечение в кружки и секции по интересам учащихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Работа с учащимися, группы «риска», находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении	5-9	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба
Работа с учителями-предметниками			
Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по поводу успеваемости отдельных учеников	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
Заседание общего родительского комитета	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные встречи и консультации с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и	5-9	По требованию	Классные руководители

обучения ребенка			
Родительские собрания (по плану классных руководителей и согласно программе «Путь к успеху»)	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания по параллелям	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Конференция отцов	5-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский контроль за качеством питания учащихся	5-9	В течение года	ЗДВР
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По запросу	Социально-психологическая служба
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний «Нам 30 лет!»	5-9	Сентябрь	ЗДВР
Вынос флагов РФ и РТ	5-9	Еженедельно	ЗДВР, учитель ОБЖ
Фестиваль «Лицей зажигает звезды»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Флешмоб «Удивительная страна – Лицей»	5-9	Октябрь	Педагоги - организаторы
Осенняя неделя добра (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Согласно плану
«Сдай макулатуру, спаси дерево!». Акция по сбору макулатуры	5-9	Один раз в четверть	Педагог – организатор
Операция «Чистый вторник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Сердце отдаю детям», посвященная Дню учителя (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Согласно плану
Мероприятия, посвященные Всемирному дню отца (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Согласно плану
Акция, посвященная Дню пожилых людей (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Согласно плану

Организация отдыха детей в осенние каникулы	5-9	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню народного единства (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Согласно плану
Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Согласно плану
Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом «Счастье жизни!»	5-9	Декабрь	Педагоги – организаторы
Акция «Белая трость», посвященная Всероссийскому дню инвалида	5-9	Декабрь	Педагоги – организаторы
День Борьбы с коррупцией (по отдельному плану)	5-9	Декабрь	Согласно плану
Новогодний серпантин	5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог – организатор
Организация отдыха детей в зимние каникулы	5-9	Декабрь	Классные руководители
Лыжня России	5-9	По плану УО	Учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	5-9	Январь	Учителя физической культуры
Операция «Снежок»	5-9	Январь-апрель	Классные руководители
Месячник гражданско – патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Согласно плану
Лицейский заплыв, посвященный юбилею лицея	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу»	5-9	Февраль	Педагог – библиотекарь
Неделя детской книги (по отдельному плану)	5-9	Март	Педагог – библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану)	5-9	Март	Согласно плану
Организация отдыха детей в весенние каникулы	5-9	Март	Классные руководители
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Согласно плану
Первенство лицея по волейболу имени Н.Г.Фатхуллина	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Согласно плану
Участие в мероприятиях,	5-9	Апрель	Согласно плану

посвященных Дню космонавтики (по отдельному плану)			
Экологический двухмесячник (по отдельному плану)	5-9	Апрель – май	Согласно плану
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	Май	Согласно плану
Конкурс видеороликов, слайд-шоу «Самый классный класс»	5-9	Май	Классные руководители
День защиты детей, КШУ	5-9	Май	ЗДВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Звездный дождь, награждение лучших учащихся	5-9	Май	ЗДВР
Участие в мероприятиях СПК – 2	5-9	Май	Классные руководители
Конкурс «Ученик и класс года»	5-9	Май	Классные руководители
Последний звонок	5-9	Май	ЗДВР
Организация отдыха детей в летние каникулы	5-9	Май	Классные руководители
Участие в республиканских муниципальных конкурсах, конференциях, акциях	5-9	В течение года	Согласно положениям
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Тематические мероприятия на базе детской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея, музея Нефти	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках,	5-9	В течение года	Классные руководители

соревнованиях			
Участие в мероприятиях СПК - 2	5-9	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Конкурс на лучшее оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант «Наш любимый лицейский двор»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (оформление кабинетов и лица к Новому году)	5-9	Декабрь	Все участники УВР
Оформление окон лица к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	Декабрь, май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Фотоконкурс «Лицейские истории»	5-9	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение года	ЗДВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Создание общего родительского комитета, планирование его работы	5-9	Сентябрь	ЗДВР
Общешкольные родительские собрания по параллелям	5-9	В течение года	ЗДВР
Заседания общего родительского комитета	5-9	В течение года	ЗДВР
Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек в России (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Согласно плану
Создание Совета отцов	5-9	Октябрь	ЗДВР
Создание Совета бабушек и дедушек	5-9	Ноябрь	ЗДВР
Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Согласно плану
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9	В течение года	ЗДВР

Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	Май	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Страничка родителям»	5-9	Сентябрь	ЗДВР
<b>Модуль « Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы по РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Педагог – организатор, Советник директора по воспитательной работе
Собрания актива класса «Планирование работы класса на новый учебный год»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, старосты классов
Смотр классных уголков	5-7	Октябрь	Педагоги - организаторы
Помощь в оформлении лица к праздникам	5-9	В течение года	Педагоги – организаторы
Подведение итогов работы органов самоуправления в классе. Итоговые собрания.	5-9	Май	Старосты классов, педагог - организатор
Выдвижение кандидатуры на конкурс «Ученик и класс года»	5-9	Май	Старосты классов
Участие в республиканских муниципальных конкурсах, конференциях, акциях	5-9	В течение года	Согласно положениям
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Анализ занятости учащихся группы «риска» в летний период	5-9	Сентябрь	ЗДВР, социальный педагог
Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, обновление базы данных семей категорий группы риска	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Согласно плану
Месячник	5-9	Сентябрь	Согласно плану

«Экстремизму – нет!» (по отдельному плану)			
Акция «Внимание, дети» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Согласно плану
Акция «Мои безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Отряд ЮИД
Изучение семей учащихся категорий группы риска: рейды и составление актов	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.	5-9	Сентябрь, октябрь	Социально- психологическая служба лица
Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Лекции по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Заседание совета по профилактике правонарушений	5-9	Один раз в месяц по плану, в течение года по необходимости	ЗДВР, члены СПП
Встреча с инспектором ПДН	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и их родителями	5-9	В течение года	ЗДВР, социально- психологическая служба лица, классные руководители
Индивидуальные беседы с детьми группы «риска»	5-9	Еженедельно	ЗДВР, социально- психологическая служба лица, классные руководители
Вовлечение подростков в работу кружков, спортивных секций, клубов по интересам	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Изучение работы с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями	5-9	Октябрь, январь	ЗДВР, Педагог- психолог
Контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные
Встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов	5-9	В течение года	Социальный педагог
Направление информации о детях и семьях, находящиеся в социально – опасном положении в соответствующие органы (ПДН, КДН и ЗП)	5-9	В течение года	ЗДВР, Педагог- психолог

Занятия по коррекции поведения с обучающимися, состоящими на разных формах учета.	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
Организация досуга учащихся в каникулярное время	5-9	Каникулярное время	Классные руководители,
Работа по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся в тесном взаимодействии с ПДН	5-9	В течение года	ЗДВР, Педагог-психолог
Родительские собрания по профилактике правонарушений	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Трудоустройство в летний период	5-9	Май-август	Классные руководители,
Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики	5-9	В течение года	Члены СПП
Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Привлечение родительской общественности через работу родительских комитетов	5-9	В течение года (по необходимости)	Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители,
Внеклассное мероприятие воспитательного характера: - выполнение Устава лицея, правил внутреннего распорядка обучающихся, - профилактика правонарушений - употребление ПАВ - выполнение Закона Республики Татарстан №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан» и по плану классных руководителей	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Анализ работы социально-психологической службы	5-9	Май	ЗДВР, социально-психологическая служба лицея
Инструктажи по технике безопасности в школе, дома, на улице. Условия ограничения использования мобильного телефона в школе. Информационная безопасность	5-9	Сентябрь, далее периодически в течение года	Классные руководители



Беседы, пятиминутки по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
Минутка безопасности по Правилам дорожного движения	5-9	Ежедневно, в конце последнего урока	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Дом детского творчества «Ровесник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Центральная районная библиотека	5-9	В течение года	Классные руководители
ДШИ ..Муз.школа искусств	5-9	В течение года	Классные руководители
Дом детского творчества	5-9	В течение года	Классные руководители
Музей Нефти и краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Дом культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	5-9	Март	Согласно плану
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-8	Сентябрь -декабрь	Педагог - информатик
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	8-9	В течение года	Педагог - психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	8-9	Февраль	Центр труда и занятости населения,
Встречи с интересными людьми ярких, интересных, востребованных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей учебных заведений города и РТ	9	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы	9	Апрель - май	Классные руководители
Участие в республиканских муниципальных конкурсах, конференциях, акциях	5-9	В течение года	Согласно положениям



